

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale).
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta).
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

Con traguardi riconducibili al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio	L'alunno	
			comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti impliciti	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			comprende il messaggio in modo parziale	5

			comprende il messaggio in modo parziale	4
			comprende il messaggio in modo molto lacunoso	3
			non comprende il messaggio	2
			non comprende il messaggio e si rifiuta di comprendere	1
Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze	L'alunno	
			si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
			interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
			si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7
			si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
			si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori	5

			si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto	4
			si esprime in maniera molto lacunosa con scarsa proprietà di linguaggio	3
			non comprende il messaggio e non interagisce	2
			non comprende e si rifiuta di collaborare	1
Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo inferire semplici informazioni non date esplicitamente	L'alunno	
			comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			comprende il messaggio in modo chiaro completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			individua globalmente gli elementi che consentono di	5

			comprendere la situazione	
			comprende il messaggio in modo parziale	4
			comprende il messaggio in modo lacunoso	3
			non comprende il messaggio	2
			non comprende il messaggio e si rifiuta di comprendere	1
Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale	L'alunno	
			si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
			si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	9
			si esprime in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
			si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato	7
			si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
			si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5
			si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto	4

			si esprime in maniera molto lacunosa	3
			non è in grado di esprimersi e non produce alcun testo	2
			non si esprime e si rifiuta di produrre alcun messaggio scritto	1
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	- <i>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche</i> Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	L'alunno	
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	10
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	9
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo	8
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	7
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo sufficientemente corretto	6
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo	5

			parziale e le applica in modo approssimativo	
			non sempre riconosce le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo scorretto	4
			spesso non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo del tutto scorretto	3
			non conosce le strutture e le funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle	2
			non conosce le strutture e le funzioni linguistiche e si rifiuta di collaborare	1
		<i>-Conoscenza della cultura e della civiltà</i>	L'alunno	
		Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi in cui si parla la lingua francese e operare confronti con la propria	possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali e approfonditi con la propria cultura	10
			possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria	9
			possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della	8

	<p>assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese;</p> <p>mostra interesse e rispetto per le altre culture</p> <p>stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie della lingua inglese</p>		popolazione della lingua studiata	
			possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	7
			possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	6
			possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	5
			possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	4
			possiede una conoscenza molto frammentaria e approssimativa della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	3
			non possiede alcuna conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	2
			non possiede alcuna conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della	1

			lingua studiata e si rifiuta di riferire	
--	--	--	---------------------------------------------	--